

Утверждена

приказом директора ГБОУ Пестравский психологический центр

от «7» февраля 2012 г. № 7

Директор  /Е.Г.Горячева/



Целевая комплексная программа развития
ГБОУ Пестравский центр психолого-медико-
социального сопровождения
«ПЕРСПЕКТИВА»

Принята

на педагогическом совете

ГБОУ Пестравский психологический центр

Протокол № 3 от 7 февраля 2012г

Председатель  /Е.Г.Горячева/

Пестравка, 2012

Содержание.

| | |
|--|----|
| 1. Введение | 3 |
| 2. Информационная справка | 4 |
| 3. Паспорт программы развития | 5 |
| 4. Проблемный анализ состояния ППМС-Центра | 7 |
| 5. Миссия государственного образовательного учреждения | 12 |
| 6. Концепция программы развития | 14 |
| 7. Стратегия и тактика программы развития | 16 |
| 8. Описание результатов развития | 18 |

Введение.

Программа разработана в качестве концептуального и организационно-управленческого документа, определяющего развитие ГБОУ ППМС-Центра в условиях конкуренции на рынке психологических услуг, повышающихся требований общества к качеству образовательных результатов. Программа подготовлена на основе анализа результатов реализации программных документов, определявших развитие учреждения в период 2009 – 2011 годы, являвшихся нормативно-методической основой участия образовательного учреждения в выполнении программы Образования. Авторский коллектив исходит из того, что организационные, кадровые, технологические, материально-технические и финансовые ресурсы позволяют в период 2012 – 2017 годов решить ограниченный круг задач программно-целевым методом. Ключевым понятием Программы, предусматривающей прогрессивные изменения в содержании и технологиях учреждения, является эффективность. Программно-целевой метод обеспечивает минимизацию рисков, связанных с реализацией Программы. Программа развития включает анализ потенциала ГБОУ, Концепцию развития и направления развития ГБОУ в период 2012 – 2017 годов, а также прогнозируемые результаты и ресурсы реализации Программы.

Информационная справка.

На основании “Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи”, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 31.07.1998 № 867 в Пестравском районе действует государственное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (далее-ППМС-центр), учреждение образования, которое оказывает специализированную и методическую помощь всем участникам образовательного процесса.

В его деятельности реализованы принципы коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, индивидуальная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь обучающемуся, ранняя диагностика и коррекция отклонений в развитии, сотрудничество семьи и школы и др.

ППМС-центр в системе общего образования организуют и направляют совместные действия педагогов-психологов, логопедов, педагогов, ряда других специалистов на реализацию психолого-педагогических программ и технологий по формированию активной мотивации на здоровье, норм и ценностей здорового образа жизни, на режим двигательной активности. Важнейшей задачей деятельности ППМС-центра является координация усилий различных служб и ведомств, технологий и программ взаимодействия педагогов-психологов, педагогов, социальных педагогов.

| | |
|--|---|
| Наименование Программы | Целевая комплексная программа развития ГБОУ «Пестравский центр психолого-медико-социального сопровождения» |
| Основание для разработки Программы | Образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центры), действуют на основании Типового положения , утвержденного Постановлением Правительства РФ от 31.07.1998 N 867, в целях оказания помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ; осуществления индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, помощи участникам образовательного процесса |
| Разработчики программы | Директор ГБОУ ППМС-Центр, руководитель первой категории Горячева Е.Г., методист Центра, педагог-психолог высшей категории Максимова Е.В. |
| Приглашенные специалисты | Руководитель высшей категории филиала ГБОУ СОШ с Пестровка, педагог-психолог Бабицкая Н.В. |
| Цель Программы | Формирование и осуществление стратегии развития системы оказания комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи участникам образовательного процесса, направленной на развитие их личностных ресурсов, ответственности, способности к активному социальному взаимодействию, выработке социально-нормативных ценностей здорового образа жизни; создание оптимальных условий для профессионального роста специалистов ГБОУ через развитие сетевого взаимодействия субъектов научно-методической и психологической деятельности |
| Задачи Программы | Организовать научно-методическую работу ГБОУ ППМС-центра по определению оптимальных условий для развития кадрового потенциала службы; Разработать систему оценки эффективности деятельности специалистов; Разработать систему научно-методического обеспечения психологической службы; Усовершенствовать нормативно-правовую базу муниципальной методической службы; Организовать повышение квалификации специалистов методической службы; Разработать функциональную модель и модель информационной инфраструктуры научно-методического обеспечения системы образования; Усовершенствовать ресурсную базу ППМС-Центра в соответствии с требованиями к центрам государственной системы образования; Создать условия для защиты психологического здоровья ребенка, развития психологической культуры педагогических работников, повышения психологической грамотности родительской общественности и населения в целом. |
| Сроки реализации Программы | 2012 – 2017 год |
| Партнеры и соисполнители | Пестравский отдел образования; Образовательные учреждения района; Администрация Пестравского района; ЦРБ; ГБОУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»; Комитет по вопросам семьи, материнства и детства при Администрации Пестравского района. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | Наблюдается профессиональный рост специалистов ГБОУ ППМС-Центра; Определены механизмы взаимодействия с учредителем и ОУ района; Разработана система оценки эффективности деятельности методической службы; Разработана система мониторинга качества психологической службы в ОУ района; Наблюдается профессиональный рост специалистов методической службы и педагогов психологов, социального педагога ОУ; Создана система научно-методического обеспечения психологической службы района; Определены оптимальные условия профессионального роста педагогов-психологов, социального педагога; Разработаны программы курсовой подготовки, курсы дистанционного обучения; Организована корпоративная компьютерная сеть; Созданы аналитические базы данных психолого-педагогической информации; Организовано сетевое взаимодействие методических служб ОУ и ГБОУ ППМС-Центра как способа организации взаимной методической поддержки и условий для развития потенциала педагогических кадров; Функционирует сайт ГБОУ ППМС-Центра. |

Проблемный анализ состояния ППМС-Центра

Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Пестравский центр психолого-медико-социального сопровождения является юридическим лицом.

В своей работе руководствуется: Конвенцией о правах ребенка, Законом «Об образовании» РФ, Приказами Министерства образования РФ в области психологии, охраны здоровья; Положением о службе практической психологии образования Самарской области, Соглашением по социально-экономическим вопросам работников образования и науки Самарской области на 2007-2009 годы, Уставом образовательного учреждения.

На территории, которую обслуживает наше учреждение, находится 7 образовательных учреждений с количеством 1045 учащихся и 582 воспитанников. **7 ОУ из них: школ основного общего образования 2, в которых обучаются 78 учащихся, 5 школ среднего общего образования с количеством учащихся в них 967.**

Все дети Пестравского района в возрасте от 3-х лет до 18 имеют возможность получать психологическую помощь.

Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в Пестравском районе с начала 2011- 2012 учебного года осуществляется силами 8 педагогами ППМС-Центра. Из них 8 специалистов с высшим психологическим и логопедическим образованием, на конец 2011 года из 2 специалистов имели высшую квалификационную категорию, первую - 2, вторую - 3. Таким образом, 50% работающих педагогов имели высшую и первую квалификационную категорию, **73%** педагогов ППМС-Центра повысили свою квалификационную категорию по именным образовательным чекам.

С начала 2011 года в ГБОУ ППМС-Центр качественных и количественных изменений не происходило. По составу: количество педагогов-психологов: 4, учителей-логопедов: 2, социальный педагог 1.

Психологическое сопровождение образовательного процесса за последние три года осуществлялось в рамках приоритетов в образовании Самарской области:

- Психолого-педагогическое сопровождение реализации национального проекта «Образование»;
- Психологическое сопровождение образовательного процесса в МДОУ и ОУ в рамках основных направлений деятельности: психологическое просвещение, психопрофилактика, консультирование, психокоррекция.

- Интеграция детей с особыми образовательными потребностями в ОУ;
- Психологическое сопровождение итоговой аттестации в 9 классах и ЕГЭ в 11 классах;
- Профориентация, психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- Профилактика наркомании;
- Повышение творческой активности педагогов ППМС-Центра;
- Экспертиза обеспечения комфортной образовательной среды учреждений.

Анализируя деятельность ППМС-Центра в рамках реализации национального проекта «Образование», мы пришли к такому выводу: что динамика мероприятий, проводимых педагогами-психологами и социальным педагогом и логопедами за последних три года, по основным направлениям деятельности может свидетельствовать о качестве предоставляемых услуг, об их востребованности и необходимости.

Так за три последних года за консультациями в ППМС-Центр обратилось 287 педагогических работников; 1275 родителей, 1773 учащихся. Анализ индивидуальных обращений говорит о том, что если раньше обращения за консультациями к психологу сводились к проверке готовности ребенка к школе, то теперь и учащиеся, и родители, и педагоги нуждаются в помощи специалистов, так как испытывают трудности в общении со сверстниками, родителями, педагогами.

На протяжении последних трех лет нашим Центром проводится мониторинг психологического здоровья учащихся и воспитанников ОУ разного типа и вида (по распоряжению министерства образования и науки Самарской области).

Проблема интеграции детей с особыми образовательными потребностями актуальна для нашего района, всего таких детей по району на 01.09.2011 года 70, из них находится на индивидуальном обучении-70 детей, 68 детей обучаются интегрировано, это ровно в 2 раза больше, чем в 2010-2011 учебном году. Данная категория детей регулярно один раз в год обследуется педагогами-психологами и учителями-логопедами с рекомендацией на ПМПК. Педагоги Центра проводят анализ по видам нарушений детей с ООП. Специалистами Центра проводится работа с педагогами ОУ и воспитателями МДОУ, работающими с детьми с ОВЗ (микрopedсоветы, консультации), коррекционно-развивающая работа с детьми, составляются индивидуальные программы обучения и коррекции. Решать эту проблему необходимо квалифицированно, с этой целью мы направляем педагогов на семинары.

Существующая система работы помогает интеграции детей с особыми образовательными потребностями в ОУ, формированию у педагогов,

родителей, учащихся толерантности к детям с особенностями в развитии, преодолению стереотипов, отрицательных установок путем внедрения современных форм просвещения, обеспечивает постоянное психологическое и логопедическое сопровождение образовательного процесса с детьми с ООП. Сложностью является низкая мотивация родителей, имеющих детей с проблемами в развитии, на прохождение ПМПК.

Основные направления психопрофилактической работы педагогов-психологов в образовательных учреждениях:

1. Психологическое сопровождение итоговой аттестации выпускников в 9 классах и ЕГЭ в 11 классах. Данное направление в работе педагогов - психологов ППМС-Центра на протяжении ряда лет считается приоритетным и осуществляется на протяжении всего учебного года и со всеми участниками образовательного процесса. Силами педагогов-психологов проводятся родительские собрания, тренинговые занятия с педагогами, принимающими экзамены, с учащимися-выпускниками – психологические игры, направленные на выработку индивидуальных моделей поведения в значимых ситуациях, снижения тревожности в связи с предстоящими экзаменами, обсуждение возможных трудностей, обучение конструктивным способам выхода из них. Анализ работы Центра по данному направлению выявляет тенденцию к возрастающей потребности педагогов в тренингах, а учащихся в индивидуальных консультациях.

2. Профориентационная работа, психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения.

По результатам диагностики, а также исходя из запроса клиентов, проводились индивидуальные и групповые формы работы с разными категориями лиц:

- психологическое и методическое сопровождение профориентационной работы.
- педагогические советы в ОУ.
- групповое консультирование родителей учащихся по особенностям профессионального выбора с учетом интересов и склонностей их детей, по вопросам предпрофильной подготовки.
- индивидуальные консультации по профориентации, выбору профильного обучения и предпрофильной подготовки.
- групповые консультации.
- профориентационные игры, тренинги.

Работа Центра по данному психопрофилактическому направлению с использованием современного высококачественного инструментария, серьезная мониторинговая и аналитическая деятельность позволяют выявить тенденции, существующие в профессиональном самоопределении старшекласников района, обнаружить положительную динамику в решении

проблем профориентации учащихся, в популяризации и распространении знаний в области профессий, профпригодности, профессиональной карьеры .

3. Психопрофилактика наркомании. С 2005 года в ППМС-Центре функционирует кабинет по первичной профилактике употребления ПАВ, его деятельность осуществляется в соответствии с планом по следующим направлениям: просвещение, диагностика, психопрофилактика. Педагоги-психологи Центра разрабатывают совместные планы работы в данном кабинете, проходят обучение по программам «Все цвета, кроме черного», «Волна». «Экватор», «Сталкер», «Правильный выбор», всего обучено 2 педагога ППМС-Центра.

Анализ результатов работы кабинета в течение 2011 года показал, что первичная профилактика носит комплексный характер: вопросы предупреждения курения, употребления детьми алкоголя, наркотиков, токсико-наркотических веществ рассматриваются в качестве звеньев единой системы воспитательного процесса.

4. Повышение творческой активности педагогов ППМС-Центра. Деятельность администрации ППМС-Центра была направлена на стимулирование творческой активности педагогов-психологов и учителей-логопедов через разработанные критерии оценки деятельности педагогов, путем организации конкурсов внутри учреждения, обобщения опыта работы педагогов. Ежеквартально проводятся методические объединения педагогов-психологов и учителей-логопедов, на которых педагоги делятся опытом работы, знакомятся с психолого-педагогическими новинками.

Таким образом, все направления в работе психологической службы Пестравского района, предусмотренные документами Министерства образования и науки РФ, Самарской области, охвачены, максимально используются все виды работ.

На сегодняшний день, учитывая высокий уровень конкуренции на рынке образовательных услуг, необходимо создать среду для профессионального общения, обучения и поддержки психологов, расширения профилактической работы с семьей, с родителями и педагогами. Обеспечить контроль за качеством психологической помощи в ОУ.

Наряду с развитием практической и методической деятельности приоритетными становятся исследовательская и управленческая, что необходимо для всех уровней психологической службы.

Миссия государственного образовательного учреждения.

Психологическая служба является частью системы образования, поэтому ее основные задачи и функции должны исходить из миссии образования. Декларируемые в Законе Российской Федерации "Об образовании" (ст. 2) принципы гуманистического характера образования,

приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности и адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников должны быть организационно обеспечены системой образования. Следовательно, **миссия психологической службы** заключается в обеспечении развивающего характера образования, т.е. создании психолого-педагогических условий для успешного становления и развития будущего поколения.

*Создание в образовательных учреждениях психолого-педагогических условий, обеспечивающих благополучие обучающихся, сохранение их психического и психологического здоровья, предполагающее полноценное личностное развитие на всех возрастных этапах. Реализация компетентностного подхода в психологическом сопровождении образовательного процесса в ОУ

*Психологическое сопровождение предпрофильной и профильной подготовки во всех образовательных учреждениях. Диагностика, проведение групповых и индивидуальных консультаций, работа в профильных классах.

*Психологическое сопровождение Государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов и Единого государственного экзамена.

*Привлечение педагогов к разработке проектов, программ, повышению их творческой активности и результативности в своей работе

*Ежегодное обследование детей с особыми образовательными потребностями.

*Психологический мониторинг отношения родителей, педагогов, ближайшего окружения к совместному обучению детей с отклонениями в развитии и нормально развивающихся сверстников в дошкольных образовательных учреждениях и в массовых образовательных школах. Просветительская работа с участниками образовательного процесса по проблеме интеграции.

*Ежегодная организация и проведение социально-психологического мониторинга психологического здоровья учащихся и воспитанников образовательных учреждений.

*Ежегодный мониторинг по профилактике употребления ПАВ.

Концепция программы развития.

Система образования наряду с культурой и искусством является основным институтом, обеспечивающим преемственность, сохранение и преумножение духовного, культурного, научного наследия предшествующих поколений, формирование позитивных мировоззренческих установок.

Согласно ст. 29 Конвенции ООН о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г, ратифицированной третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 г., образование ребенка должно быть направлено на:

- развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;
- воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе ООН;
- воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной;
- подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;
- воспитание уважения к окружающей природе.

Эффективность выполнения этих задач повышается с ростом психологической компетентности родителей, педагогов и руководителей системы образования. Применение в образовательной практике знаний о законах и механизмах функционирования психики в различные возрастные периоды, использование в повседневной педагогической работе достижений психологической науки в сочетании с лично ориентированной позицией и гуманистической направленностью педагогических методик и технологий обеспечивают бережное отношение к личности ребенка, позволяют максимально раскрыть его потенциал.

Концепция развивает основные принципы государственной политики в области образования в части обеспечения его гуманистического характера, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; общедоступности образования, адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников, которые определены в Законе Российской Федерации "Об образовании", Федеральном законе "О высшем и послевузовском

профессиональном образовании" и раскрыты в Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года, а также Федеральной программе развития образования на 2006-2010 годы.

Система психологического обеспечения является необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей и молодежи, для охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса; а также обеспечивает оказание психологической помощи (психологической поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

Деятельность по психологическому обеспечению системы российского образования регламентируется международными актами в области защиты прав детей и молодежи, Законом Российской Федерации "Об образовании", федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующих органов управления образованием, настоящей Концепцией.

Стратегия и тактика программы развития.

Под психологическим обеспечением образования понимается многоуровневая организационная система, интегрирующая основные структурные единицы, которые обеспечивают оказание эффективной психологической помощи всем участникам образовательного процесса в учреждениях образования всех типов и видов. Стратегической целью совершенствования системы психологического обеспечения образования является повышение качества и обеспечение доступности психологических услуг в сфере образования с целью сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных возможностей, гармоничного развития личности обучающихся в образовательном процессе, усиления воспитательной составляющей образования.

С этой целью разработан тактический план на текущий период.

| Этап | Задачи | Сроки | Предполагаемый результат |
|-------------|--|--------------|---|
| 1. | Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса | 2012-2017г. | Реализация данного направления позволит повысить адаптационные возможности учащихся, обеспечит психологически грамотный подход к воспитанию и обучению со стороны педагогов и родителей, явится профилактикой различного рода |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | | дидактогений, а также «профессионального выгорания» в педагогической среде, обеспечит экологичный подход к процессу обучения и воспитания |
| 2. | Информационно-аналитическое обеспечение системы управления образованием | | Выработка системы мер, направленных на профилактику и устранение факторов негативного воздействия образовательной среды на развитие личности обучающихся, в том числе психологического насилия; провести мониторинг и анализ развивающего характера и безопасности образовательной среды, эффективности образовательных (обучающих, развивающих, воспитательных) программ, уровня развития и социально-психологической компетентности обучающихся. |
| 3. | Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса | | Разработка системы мероприятий, направленных на преодоление психолого-педагогических проблем, возникающих у участников образовательного процесса в различных социальных ситуациях; оказание помощи в выборе образовательного маршрута с учетом личностных и интеллектуальных особенностей, возможностей и склонностей; профессиональную ориентацию; оказание психологической помощи в планировании и реализации профессиональной карьеры. |
| 4. | Обеспечения качества и доступности психологических услуг участникам образовательного процесса | | Построение системы мер, направленных на контроль качества психологических услуг со стороны государства и профессиональных общественных организаций (прохождение государственной аттестации педагогов-психологов, социального педагога, логопедов и методиста), формирование единого информационного пространства; развитие материально-технической базы ППМС-Центра, в т.ч. обеспечение специалистов унифицированным и сертифицированным психодиагностическим и коррекционно-развивающим инструментарием, необходимым для осуществления |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | | профессиональной деятельности. |
| 5. | Повышение качества профессиональной подготовки педагогов-психологов и методистов | | Развитие кадрового потенциала; внесение изменений в образовательные стандарты с целью расширения специализаций психологов, социального педагога и логопедов с учетом нужд и потребностей системы образования, внедрение личностно-ориентированных моделей повышения квалификации педагогов-психологов, социального педагога, логопедов; развитие кадрового потенциала, образовательного процесса развитие личности обучающихся, воспитанников, в том числе повышение уровня профессионализма специалистов участие в деятельности профессиональных объединений и организаций. |

Описание результатов развития.

В ходе реализации программы определены критерии оценки деятельности ОУ, создана система мониторинга эффективности психологической службы, определены критерии оценки методической деятельности ОУ

Наблюдается профессиональный рост педагогов-психологов Центра; функционирует сайт ГБОУ ППМС-Центра; подготовлен пакет документов, регламентирующих деятельность Центра. Проводятся социопсихологические исследования в области психологического здоровья учащихся, формирования навыков ЗОЖ и устойчивости к социальным рискам. Достигнут высокий уровень оказания психолого-педагогической, медико-социальной помощи детям и подросткам, родителям (законным представителям), и педагогическим коллективам образовательных учреждений.

Налажено тесное сотрудничество в области научно-исследовательских, методических, информационных разработок по проблемам оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи, реабилитации, профилактики злоупотребления психоактивными веществами детьми, образовательными и общественными организациями, выступает районным информационно-аналитическим центром по основным направлениям деятельности образовательных учреждений, посредником между образовательными учреждениями и СИПКРО, ЦПО, РЦМО, РЦСО, РСЦЦ и другими. Осуществляет научно-исследовательскую, инновационно-экспериментальную деятельность в области психолого-медико-социального сопровождения.

